

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новый Сарбай
муниципального района Кинельский Самарской области

Принято
на заседании
Управляющего совета
Протокол заседания № 1
от 8 сентября 2016 года
Председатель Совета
Курченко

Принято
На педагогическом
совете
Протокол заседания №1
От 8 сентября 2016 года

Утверждаю:
И.о. директора
ГБОУ СОШ с. Новый
Сарбай
Важова
/С.М. Важова/
Приказ № 122-ОД от
8 сентября 2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)
В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ДЕТСКИЙ САД
«СВЕТЛЯЧОК» ГБОУ СОШ с. НОВЫЙ САРБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для структурного подразделения ГБОУ СОШ с Новый Сарбай муниципального района Кинельский Самарской области детского сада «Светлячок» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай;
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Самарской области.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления педагогической диагностики (оценки индивидуального развития - мониторинга) освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц детского сада.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на детей, осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации освоения основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.6. Вопросы оценки индивидуального развития рассматриваются на педагогических совещаниях, заседаниях методических объединений в соответствии с годовым планом работы.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития - определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития посредством педагогической диагностики);
- Оптимизировать работу с группами детей.
- Осуществлять (при необходимости) психолого-педагогическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

3. Направления педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Направления педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) определяются в соответствии с целями и задачами детского сада:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- уровень физического и психического здоровья воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- эмоциональное благополучие воспитанников;
- уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы, промежуточный мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

4.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

4.4 Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов детских видов деятельности;
- сравнительный анализ

Требования к собираемой информации:

- полнота
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

4.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) – мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы подразделяется на стартовый и итоговый.

4.5.1 Стартовый мониторинг проводится в сентябре с целью определения уровня готовности воспитанников к освоению основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогических работников, участвующих в

реализации образовательной программы. Старший воспитатель проводит анализ мониторинга результатов стартового контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных проблем.

4.5.2. Итоговый мониторинг проводится в апреле, с целью выявления уровня освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Формой отчета контроля являются сводные диагностические карты результатов освоения воспитанниками образовательной программы и результатов уровня развития интегративных качеств ребенка.

4.7. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст.44 пункт 3 ФЗ «Об образовании в РФ».

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования детей осуществляет старший воспитатель детского сада.

6. Отчетность

6.1. Педагогические работники, участвующие в реализации указанных образовательных программ, специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ стартового и итогового мониторинга, результаты рассматриваются на педагогическом совещании детского сада.

6.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

7. Документация

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми образовательной программы, хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы.

7.3. Обобщенные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования хранятся у старшего воспитателя.

7.4. Срок действия Положения не ограничен.