

# **КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ работа**

**1 класс**



## Встреча со змеей



|    |   |
|----|---|
| 9  | Я вышел на полянку. Над пёстрыми цветами кружились пчёлы,       |
| 11 | мухи, жучки.  |
| 21 | Устав, я лёг на душистую траву. Моё внимание привлёк зелёный    |
| 29 | кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал.              |
| 39 | Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что-то его спугнуло. |
| 47 | Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого     |
| 55 | пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала   |
| 65 | змея. Она грелась на солнышке. Так вот кого испугался кузнечик! |
| 73 | Я испугался и попятился. Почувствовав опасность, змея зло заши- |
| 78 | пела и заскользила по траве.                                    |

## Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Найди в тексте второе предложение, спиши его. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

---

**Задание 3.** Соедини рисунки стрелками так, чтобы легче было пересказать текст.



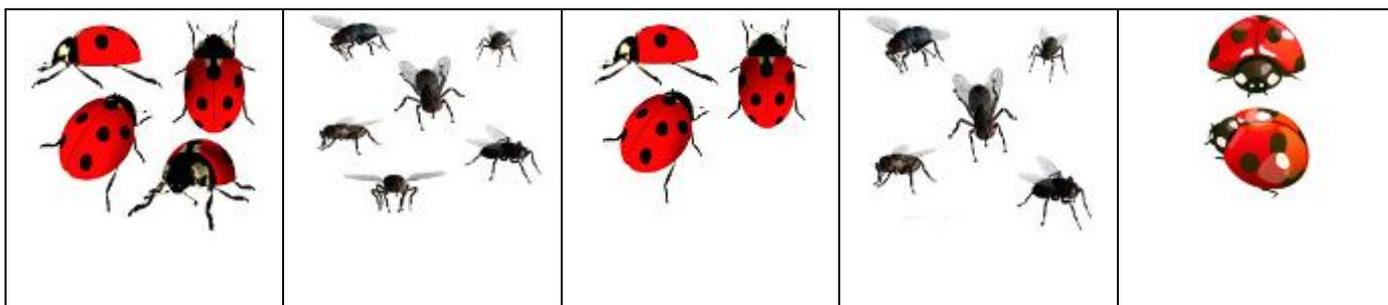
**Задание 4.** Найди правильно решённый пример и отметь его значком



|   |           |  |
|---|-----------|--|
| A | $8-2=5$   |  |
| Б | $12-4=8$  |  |
| В | $10+3=14$ |  |

### Задание 5.

1) Запиши числами, сколько насекомых на каждой картинке.



2) Обведи кружком самое большое число

13 3 8 16 19 10 7

### Задание 6.

1) Подчеркни в слове **кружились** буквы мягких согласных звуков.

2) Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**кружились** -  звуков,  букв.

# Дополнительная часть

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий

**Задание 7.** Отметь значком  лишний объект.



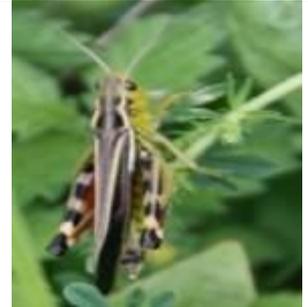
А)



Б)



В)



Г)

**Задание 8.**

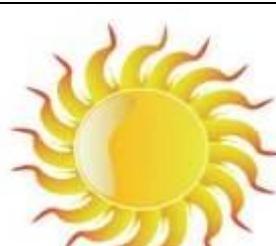
1) Отметь значком  лишний объект.

А)

Б)

В)

Г)



2) Напиши, что ещё можно отнести к отмеченной группе?

**Задание 9.** Вставь пропущенное число.

Над цветами кружились 6 пчёл. Прилетели ещё 2 пчелы. Сколько пчёл стало на поляне?

На поляне стало \_\_\_\_\_ пчёл.

**Задание 10.** Как надо вести себя при встрече со змеей?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Напиши, что означает слово **пёстрые**.

---

---

---

## **Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

### **Задания основной части**

#### **Задание 1.**

Правильность выполнения этого задания не оценивается.

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

В оценочном листе фиксируется количество слов, прочитанных ребёнком между двумя сигналами учителя. Если ребёнок закончил чтение текста раньше повторного сигнала учителя, то в оценочный лист заносится результат «более 78 слов».

#### **Задание 2.**

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – списанное предложение оформлено верно, не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 0 баллов – в списанном тексте допущены ошибки, пропуски или искажения букв, предложение неверно оформлено.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 3.**

Проверяется осознанность чтения, понимание прочитанного.

Полный правильный ответ предполагает указание следующей цепочки связей:

1) человек - кузнечик; 2) кузнечик – змея греется; 3) змея греется – змея уползает

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – цепочка связей составлена верно;
- 0 баллов – цепочка связей составлена неверно.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 4.**

Проверяется умение «перевести» текст на язык математики, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же»

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – выбран ответ Б;
- 0 баллов – выбран иной ответ.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 5.**

Проверяется сформированность навыков работы с числами, умение устанавливать закономерность.

**1) Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – выбран ответ «4, 6, 3, 5, 2»;
- 0 баллов – выбран иной ответ.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**2) Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – выбран ответ «Б»;
- 0 баллов – выбран иной ответ.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### **Задание 6.**

1) Оценивается знание способов обозначения мягкости согласных при письме

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – подчёркнуты буквы «л», «с»;
- 0 баллов – подчёркнуты иные буквы.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

2) Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – выбран ответ «8 звуков, 9 букв»;
- 0 баллов – выбран иной ответ.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задания дополнительной части

### Задание 7.

Проверяется умение классифицировать объекты природы (насекомые/пресмыкающиеся)

#### Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ «Б»;
- 0 баллов – выбран иной ответ.

#### Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### Задание 8.

Проверяется умение классифицировать объекты природы (живая/неживая), устанавливать принадлежность объектов к выделенным группам, приводить свой пример представителя группы.

#### 1) Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ «А»;
- 0 баллов – выбран иной ответ.

#### Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

#### 2) Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – записан объект живой природы;
- 0 баллов – записан иной объект.

#### Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 9.**

Оценивается умение перевести словесную информацию на язык математики и выполнить необходимые вычисления (в пределах 10).

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – записан ответ «На поляне стало 8 пчёл.»;
- 0 баллов – записан иной ответ.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 10.**

Оценивается умение строить свободное высказывание

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос;
- 0 баллов – высказывание не связано с поставленным вопросом.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 11**

Оценивается умение в свободной форме объяснить лексическое значение слова.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – лексическое значение слова объяснено верно;
- 0 баллов – лексическое значение слова объяснено неверно.

#### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 1 – 11.**

Оценивается самостоятельность выполнения работы.

- 2 балла – ребёнок работал полностью самостоятельно;
- 1 балл – ребёнок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания;
- 0 баллов – все иные случаи.

### **Фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация , использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем в специальную таблицу.