

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новый Сарбай муниципального района
Кинельский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом ГБОУ СОШ с.
Новый Сарбай
(протокол от 15.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай
И.Н. Лукьянова
15 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Новый Сарбай муниципального
района Кинельский Самарской области за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новый Сарбай муниципального района Кинельский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай).
Руководитель	Лукьянова Ирина Николаевна
Адрес организации	446417, Самарская область, Кинельский район, с. Новый Сарбай, улица Школьная, 37.
Телефон, факс	88466332168
Адрес электронной почты	knl_n.sarb@63edu.ru
Учредитель	Самарская область. Функции и полномочия выполняют Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	14.12. 2011
Лицензия	№ Л035-01213-63/00200099
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153568
Сведения о наличии структурного подразделения	структурное подразделение детский сад «Светлячок» по адресу: с. Новый Сарбай, улица Школьная, 38-1

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Участие ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай

в мероприятиях различного уровня (**международного, всероссийского, регионального и межрегионального, окружного**) и результативность в 2024 уч.году

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	место проведения	результативность указать Ф.И., класс (или коллектив) и занятое место
1	Международная историческая акция «Диктант Победы»	школа	Сертификат участника – 30 чел
1	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024		Победители:
3	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1 тур. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 2 тур.	Учи.ру. Учи.ру.	1 класс Победители:
4	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии.	Учи.ру.	1 класс Победители:

5	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Учи.ру	
6	Олимпиада «Мир вокруг нас»	Учи.ру	3 класс Победители:
7	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему»	Учи.ру	Победители: <u>3 класс</u>
			<u>4 класс</u>
8	Тематическая неделя «Математика-ключ ко всем наукам»	Учи.ру	Победители: <u>3 класс</u>
9	Всероссийская олимпиада Наука вокруг нас	Учи.ру	Победители: <u>4 класс</u>
			<u>5 класс</u>
10	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Учи.ру	Победители: <u>4 класс</u>
11	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру	Победители: <u>4 класс</u>

12	Всероссийский экологический диктант	школа экодиктант.рус	<p>Диплом 1 степени:</p> <p><u>4 класс – 2 ученика</u></p> <p><u>5 класс- 1</u></p> <p><u>6 класс - 1</u></p> <p>Диплом второй степени:</p> <p><u>4 класс -2,</u></p> <p><u>5 класс-3</u></p> <p><u>7 класс -2</u></p> <p><u>9 класс-2</u></p> <p>Диплом третьей степени:</p> <p><u>4 класс-5-</u></p> <p><u>5 класс - 2</u></p> <p><u>7 класс- 2</u></p> <p>Сертификат участника – 47 чел</p>
13	Марафон «Космические приключения»	Учи.ру	<p>2 место</p> <p><u>3 класс - 3</u></p>
14	XIV всероссийский научно-исследовательский конкурс по естествознанию «Мир в котором Я живу»	СГСПУ г. Самара	<p>3 место</p> <p><u>9 класс</u></p> <p>Важова Альбина</p>
15	Этнографический диктант	miretno.ru	Сертификат участника - 15 чел
16	Всероссийский географический диктант	dictant.rgo.ru	Сертификат участника - 25 чел
17	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	Урокцифры.рф	Сертификат участника – 99 чел
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и	Учи.ру.	Похвальная грамота

	предпринимательству		<u>1 класс</u> Омельченко Григорий
	Всероссийская акция РДДМ «Благодарю!» ко Дню учителя»		Участие – 50 чел
	Всероссийская акция «Письмо солдату», игрушки детям в детские дома ДНР и ЛНР		Участие – 35 чел
	Акция Движения Первых «Лента памяти» (Блокада Ленинграда)		Участие – 12 чел
	Акция «Окна Победы»		Участие – 53 чел
	Акция Движения Первых «Классика Победы», стихотворения о ВОВ		Участие – 8 чел
	Открытый конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота - 2024» (Движение Первых)		Участие – 5 чел
	Всероссийская акция «Новогодний подарок солдатам СВО»		Участие – 43 чел
	Всероссийская акция «Новогодняя открытка для солдата»		Участие – 42 чел
	Всероссийская акция «Герои и подвиги»		Участие – 34 чел
	Акция Видеоролик «Блокадной вечности страницы»		Участие – 2 чел
	Акция Видеоролик «Читаем стихи о войне»		Участие – 1 чел
	Акция «Напиши письмо солдату к 23 февраля»	школа	Участие – 10 ч.
	Акция «Напиши письмо солдату к 9 мая»	школа	Участие – 10 ч.

1	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи» Ассоциация детских служб примирения Самарской области Социальная-гуманитарная программа «Развитие и поддержка служб примирения Самарской области» «Уголок школьной службы примирения»		Диплом 1 степени: Зольников Кирилл - 8кл. Ожерельев Георгий - 9 кл. Важова Альбина - 9 кл. Шуркина Варвара - 10 кл
	ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ Ассоциация детских служб примирения Самарской области Социальная-гуманитарная программа «Развитие и поддержка служб примирения Самарской области»		Диплом победителя квеста по профилактике травли (Диплом за 1 место, каждому из обучающихся):
	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» Областной конкурс методических разработок, направленных на профессиональное самоопределение «Портфель проектов» номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия»		2 место
	Конкурс видеороликов Областного социально-патриотического проекта «Я Помню!» (ВОД Волонтёры Победы)		2 место команда «Добровольцы»:
	Региональная олимпиада школьников по математике имени В. А. Курова для учащихся 2-8-х классов	codsamara.ru	Сертификат участника – 5 чел
	Всероссийский конкурс рисунков «Орлята России»		Сертификат участника – 3 чел

	Региональный детский конкурс патриотического рисунка «Полевая почта»	ГКУ СО «Дом Молодёжи»	Сертификат участника – 2 чел
	Премия Живайкина А. И.	п. Кинельский	Почетная грамота:
	Парад памяти	Пл. Куйбышева	Диплом участника и памятный знак – 7 чел
1	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений в номинации «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты» (Н. М. Карамзин)		2 место
	Окружной этап областного литературно-краеведческий конкурса "Смоляковские чтения"		Сертификат участника – 2 чел
	Городская акция по профилактике ДДТТ «Стань заметнее! Засветись!»	Кинель	Сертификат участника – 5 чел
	Турнир по шахматам «Открытая вертикаль»		Сертификат участника – 1 чел

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

(утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Организована предпрофильная подготовка за счет часов из плана внеурочной деятельности. Четыре курса реализуются учителями школы. Шесть курсов реализованы в рамках сетевого взаимодействия через платформу АИС «Трудовые ресурсы»
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. В ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай организован предпрофессиональный педагогический класс. Через сетевое взаимодействие с СГСПУ реализуются элективный курс «Введение в психологию и педагогику». Педагогическая практика реализуется через внеурочную деятельность.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое.

Спортивное направление реализуется через договор с ДЮСШ, техническое через договор с ЦДТ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных , естественнонаучных и математических дисциплин
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	104	99	99	105
	— начальная школа	49	42	43	44
	— основная школа	51	54	54	59
	— средняя школа	4	3	2	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	10	4	40	1	10	1	10
3	9	4	44	1	11	0	0
4	13	6	46	0	0	0	0
Итого	32	14	44	2	6	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2023 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2023 — 9%)..Это связано с введением средневзвешенной отметки .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	9	4	44	1	11	0	0
6	12	2	17	0	0	0	0
7	12	4	33	0	0	0	0
8	9	0	0	0	0	0	0
9	12	0	0	0	0	0	0
Итого	54	10	19	1	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023 — 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	2	100	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», также стабилен (в 2023 было 0 %).

В 2023-2024 году 11 класс отсутствовал.

Год выдачи аттестата с	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого

отличием			
2021	-	-	
2022	-	-	
2023	-	-	
2024	-	-	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11х классов.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	9	0	0	9	1	1	0	0	0
2023	11	2	0	9	3	2	1	0	0
2024	12	1	0	11	0	0	0	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона стабильно (100%)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 учителей. В 2024 году аттестацию прошли: 1 учитель — на высшую квалификационную категорию, 1 педагог психолог СП ДС «Светлячок»- на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7608 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1472 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1472	1472
2	Художественная	5702	1300
3	Справочная	120	41
4	Естественно-научная	136	35

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по функциональной грамотности «библиотека издательства Просвещение» - 6 пособий . Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 10%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 13 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе три кабинета «Точки роста»

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Закупили реактивы и пробирки для кабинета химии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность воспитанников детского сада	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (29%)
— первой		(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (23%)
— от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	220

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

О результатах самообследования структурного подразделения детского сада «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай (далее по тексту ДОО) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям.

1. **Оценка образовательной деятельности**
2. **Оценка системы управления организации**
3. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**
4. **Оценка организации учебного процесса**
5. **Оценка качества кадрового обеспечения**
6. **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
7. **Оценка материально-технической базы**
8. **Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. ДОО является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новый Сарбай (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти самарской области в сфере образования. Организационная структура организации - обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно правовая форма – государственное бюджетное учреждение. В окружении ДОО имеется сельский дом культуры, школа, библиотека, больница, отделение Почта России, магазины, Администрация сельского поселения - условия которых используются специалистами ДОО для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

446417, Самарская область, Кинельский район, с. Новый Сарбай ул. Школьная 37 446417, Самарская область, Кинельский район, с. Новый Сарбай ул.

Школьная 38-1 тел (8-846-63-3-21-68) сайт <http://www.novosarbai.minobr63.ru/>, e-mail knl_svetlyachok.nsarb_doo@63edu.ru

1.2. ДОО функционировало в режиме полного дня (12 часового пребывания детей) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДОО могут функционировать группы как общеразвивающей, так и комбинированной направленности.

1.3. Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д.38/16.

Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. 443068 г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, д. 41

1.4. Лицензия на право проведения образовательной деятельности *регистрационный №5045 от 11.09.2013г. бессрочно.*

1.5. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. И в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОО направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.
- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе педагога – психолога.
- Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Основой образовательного процесса является комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение же программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Основными компонентами, влияющими на качество образования являются:

- *оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- * предметно-пространственная среда;
- * взаимодействие участников образовательного процесса.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного декабря 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>29</i>	<i>91 %</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>2</i>	<i>6 %</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>1</i>	<i>3 %</i>

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>3</i>	<i>9 %</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>12</i>	<i>38 %</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>17</i>	<i>53 %</i>

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по технической направленности. Источник финансирования: средства бюджета. Занимаются в доп. образовании дети 5-7 лет в количестве 26 человек.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: музыкальный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, экспериментальной деятельности, спортивный. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарно-гигиенических норм и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- ❖ Законом РФ «Об образовании»,
- ❖ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- ❖ нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность:

- ❖ Положение о структурном подразделении,
- ❖ локальные акты,
- ❖ договоры с родителями,

- ❖ должностные инструкции сотрудников.
- ❖ Инструкции по охране труда

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения, Положению о структурном подразделении и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДОО осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей), ВСОКО.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом ООП ДО.

Продолжается реализация программа наставничества - на 1 января 2024 года 1 наставническая пара, на 1 сентября – 2 наставнические пары.

Воспитателями были разработаны рабочие программы и перспективное планирование на 2024 год. Программы соответствуют требованиям к структуре, включают совокупность образовательных областей по основным направлениям; физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно- образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность, а также работа с родителями и социальными партнерами. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика для решения образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

- *Заболеваемости, физического развития воспитанников.*
- *Уровня освоения детьми программного материала.*
- *Результатов коррекционно-развивающей работы.*
- *Степени адаптации детей к детскому саду.*
- *Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.*

В ДОО функционируют 2 группы следующей направленности:

Количество групп	Количество детей
Младшая разновозрастная группа(1-4 года) комбинированная	19
Старшая разновозрастная группа (4- 7 лет) комбинированная	31
ИТОГО	50

Списочный состав детей в 2024 г. – 50 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года для каждой возрастной группы.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по подгруппам.

Продолжительность ООД:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги детям детского сада «Светлячок» оказываются штатными медицинскими работниками ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, педагогических работников, представителя администрации.

1) Заболеваемость, физическое развитие воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ОВОП с.п. Новый Сарбай ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» по договору о безвозмездном сотрудничестве.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами Учреждения.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Основной задачей калькулятора наряду с организацией качественного питания, является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор, медицинский кабинет (расположен на первом этаже здания).

В 2024 году число пропусков детей по болезни значительно уменьшилось, но пропуски по другим причинам увеличились. Это объясняется тем, что пришли в детский сад маленькие дети, с низким уровнем иммунитета, которые болеют, а после болезни часто и много дней сидят для восстановления.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников проводятся лишь профилактические мероприятия:

-витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по возрастным группам и общий по саду.

Посещаемость ДОО за 2022- 2023 - 2024-г. г:

Наименование показателей	Всего детодней			В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	6729	5801	5866	5425	5408	5334
Число дней пропущенных воспитанниками всего	4803	6077	6561	3624	4947	5356
В том числе по болезни	401	514	257	334	426	223
В том числе по другим причинам	4402	5563	6304	3314	4518	5133

Уровень заболеваемости за три года.

годы	2022			2023			2024		
	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли
Количество детей	37	48	11	39	48	9	42	50	8
Случаи (1 ребенком)	3,27	3,059	3	3,021	3,059	3,25	3,097	3,023	2,615
Случаев всего		123			168			85	
Всего дней по болезни		401			514			257	

В течении последних трёх лет некоторые родители ограничили посещение детьми детского сада в период массовых заболеваний путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив, таким образом, число случаев заболевания своих детей.

В детском саду организовано 4-х разовое питание обучающихся, включает в себя завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник с включением блюд ужина. Питание организовано в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню по временам года (осенне-зимнее и весенне-летнее), составленным с учетом всех требований СанПиН. Натуральные нормы по основным продуктам питания не выполняются в связи с ростом цен на продукты питания, недостаточным количеством отведенных финансовых средств, не смотря на повышения родительской платы (77% от 100 % примерного 10-ти дневного меню, что значительно ниже в сравнении с 2023 годом.)

В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

В 2024 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдалось снижение случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

2) Уровень усвоения детьми программного материала.

Структурное подразделение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Наша задача - создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенный в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

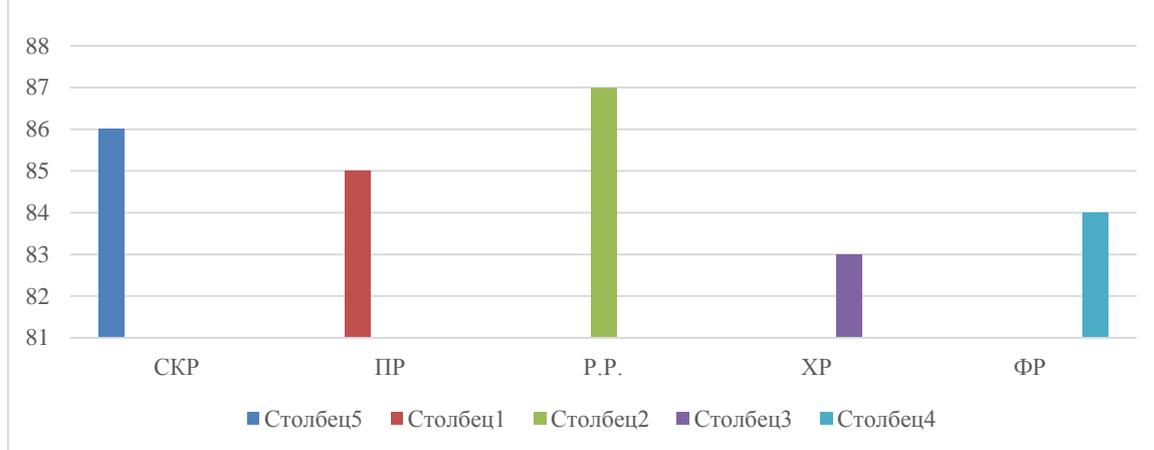
Ежегодно педагогами проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы. В рамках мониторинга педагогами проводится диагностика на начало и конец учебного года, а также в середине года с детьми ОВЗ для определения динамики развития и проектирования дальнейшего образовательного процесса. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2024 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают результаты школьной готовности: По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- *диагностические занятия (по каждому разделу программы);*
- *диагностические срезы;*
- *наблюдения, итоговые занятия.*

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Усредненные данные по педагогическому мониторингу на конец 2024 г.



Результаты коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/ проводилось, на основе разработанной АОП, Основной образовательной программой ДОО, рабочей программой педагога - психолога ДОО по сопровождению детей с ОВЗ /ТНР/, циклом коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. (Волгоград 2014. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой и др.)

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Коррекционно-развивающая работа велась в одном формате: индивидуально /см. расписание/. При осуществлении коррекционно-развивающей индивидуальной работы использовались педагогические игровые технологии, как мощное вспомогательное средство для активной деятельности ребенка и поддержание детской инициативы.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами. Формы просветительской работы: выступления на родительских собраниях; оформление теоретического материала «Советы психолога» для родителей и педагогов. Индивидуальные беседы с педагогами /см. журнал/, переписка в Сферуме с родителями.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ВПФ	2023-2024 учебный год					
	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие			<			<
мышление		<			<	
внимание			<		<	
память		<			<	
речь			<		<	

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Эмоционально – волевая сфера	2023-2024 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
развитие эмоционального реагирования			<		<	
развитие эмоциональной экспрессии		<			<	
развитие эмпатии		<			<	
формирование представлений о многообразии человеческих эмоций			<		<	
формирование словаря эмоциональной лексики			<		<	

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

2023-2024 учебный год

Результаты в образовании и воспитании частично сопоставимы по конечным достижениям предполагаемым результатам в АОП каждого ребенка. Форма образования на следующий учебный год преимущественно – коррекционная /см. карта личностного роста ребенка/

Выводы: Проведенную коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Работа завершилась с положительной динамикой личностного роста каждого ребенка. Этому способствовали: четкий регламент расписания для каждого ребенка; создание партнерских отношений с родителями /законными представителями/; осуществление взаимосвязи с воспитателями группы. Точечное попадание учебного плана и разработка календарных планов. Применение разнообразных педагогических технологий.

Основная цель дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Необходимо продолжить подборку методической оснащенности для работы с детьми ОВЗ, определив тем самым, основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающей деятельности, подборку игровых технологий для удовлетворения потребностей и развития ребенка.

Коррекционно-образовательное направление работы.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии /ИКТ/.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности.

Основными направлениями коррекционного – развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков / артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения/;
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики; - развитие психических функций.

Консультативно-просветительское направление работы

Работа с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми во многом зависит от взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других педагогов ДОО. С целью оказания детям с ТНР комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса. Рекомендовала воспитателям дидактический материал для закрепления знаний, умений и навыков, полученных детьми на логопедических занятиях.

Работа с родителями.

Достигнутые успехи моих воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие с педагогами. Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью таких форм работы: индивидуальные консультации и тематические беседы, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти беседы помогли родителям стать активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Преимуществом в работе с родителями осуществлялась через тетрадь домашних заданий с практическими упражнениями и играми, направленными на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

Выводы: Прделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику: воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи. Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений. Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно: дети стали использовать часто встречающиеся в обиходе слова, сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов; научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. Сформировались обобщающие понятия. Проведённая коррекционно – развивающая работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков. Используя простые предложения, дети могут передавать впечатления об увиденных событиях окружающей действительности, пересказывать содержание картин и их серий.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу с детьми ОВЗ /ТНР/ за 2024 год, по результатам речевой диагностики, можно сказать, что поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты. /см. карта речевого развития для детей с ОВЗ /ТНР/. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ /ТНР/.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего речевого обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаем: закрепление

приобретенных детьми знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии; продолжить развитие всех компонентов речевой системы.

4) *Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада* проводится в период приёма детей в ДОО в младшую разновозрастную группу (1-4 года). Результаты адаптации за 2024 год свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

5) *Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.*
Показателем работы ДОО являются выпускники.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

(Обследовано всего детей: на начало года – 7, на конец года – 7)

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы педагогами ДОО.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики, следующие:

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
28,6%	71,4%	42,8%	57,2%	42,8%	57,2%	28,6%	71,4%

Мотивационная готовность к школе - (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 71,4 % воспитанников и 28,6 преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать и систематизировать, навыки классификации) сформирована у 57,2% воспитанников.

Эмоционально-волевая готовность - (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия

требованиям взрослого , прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 57,2 % воспитанников.

Готовность к учебной деятельности - (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 71,4 % воспитанников.

Диагностика познавательной сферы:

<i>Уровень готовности</i>	<i>Конец учебного года %</i>
<i>Высокий</i>	57,1% (4 чел.)
<i>Средний</i>	28,6% (2 чел.)
<i>Низкий</i>	14,3% (1 чел.)

Диагностика мотивационной сферы:

Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка, мотивационной готовности (57 %).

<i>Уровень готовности</i>	<i>Конец учебного года %</i>
<i>Высокий</i>	42,9% (3 чел.)
<i>Средний</i>	42,9% 3 чел.
<i>Низкий</i>	14,2% 1 чел.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

Мониторинг образовательного процесса заполняются педагогами дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы.

уровни развития	социально- коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно- эстетическое развитие		физическое развитие	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.
высокий	0	42,9%	14,2%	57,1%	14,2%	42,9%	14,2%	57,1%	0	28,6%
средний	57,1%	42,9%	42,9%	28,6%	42,9%	42,9%	42,9%	28,6%	71,4%	57,1%
низкий	42,9%	14,2%	42,9%	14,2%	42,9%	14,2%	42,9%	14,2%	28,6%	14,2%

Детей среди выпускников с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек. С низким уровнем – 1 ребенок (статус ребенка ОВЗ, скромный, стеснительный). Педагогами велась индивидуальная работа с родителями и ребенком.

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде планируемых результатов, которые представляют собой возрастной портрет ребенка в каждой возрастной группе. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 85,7 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

По результатам диагностики 6 детей выпущены с чистой речью (что составляет 85,7 %). У одного ребенка имеются нарушения речи. В штате СП ДС «Светлячок» имеется учитель -логопед. Работа с ребенком велась, но взаимодействие с родителями по этому вопросу не достигло своей цели.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование,

устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. На высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной подгруппы.

5. Оценка кадрового обеспечения

В структурном подразделении детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай педагогический коллектив состоит из 5 человек; воспитателей - 4 человека;

Специалисты;

- старший воспитатель – 1 человек (по совместительству)

- педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физо.- 1 человек.

По уровню образования:

Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	80%	1	20%	0	0

По стажу работы:

Менее года	1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет выше	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	3	60

В ДОО 1 педагог до 25 лет (20%), 1 педагог до 35 лет (20%) , 2 педагога в возрасте от 40 до 55 лет – (40%), 1 педагог - за 60 лет (20%)

В 2024 году приняли на работу молодого специалиста на должность воспитателя. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период аттестовано:

- **2 педагога с 1 категорией –40%**
- 1 педагог соответствие – 20%
- 1 –педагог до 35 лет будет выходить в 2025 году на аттестацию. 20%
- У педагога до 25 лет - не наступил период аттестации 20%

Курсовую подготовку имеют 5 педагогов (100%)

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Стоит поработать над получением педагогическим работникам квалификационной категории.

➤ **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, страницы детского сада официального сайта ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр., но в рамках введения ФГОС ДО существует проблема недостаточности программного обеспечения ДОО и педагогических работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Администрации стоит поработать над улучшением учебно-методического обеспечения ДОО, обновлении технических средств обучения, имеется потребность в ноутбуке.

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он, с. Новый Сарбай ул. Школьная 38-1	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Оснащено сантехническим оборудованием. Имеется потребность в установке 2 дополнительных унитазов в туалетной комнате старшей группы. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение, мусорный контейнер расположен на территории школы.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 2 групповые комнаты, все оснащены отдельными спальнями. Каждая

		<p>группа имеет два входа с разных сторон из 2 коридоров.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Имеется необходимость в замене пола.</p>
Спортивно-музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивно- музыкальный зал находится на втором этаже частично оборудован спортивным инвентарем, имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется потребность в замене полового покрытия.</p>
<p>Зимний сад (Используется для занятий с учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования.)</p> <p>Подгрупповых занятий для продуктивной деятельности детей.</p>	Состояние удовлетворительное	<p>Помещение полностью оснащено детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Потребность в замене полового покрытия.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже и частично оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий,</p>

		демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 плита, холодильное оборудование. По типу строения пищеблок предназначен для работы на полуфабрикатах.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 стиральных машины автомат, электроутюг.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и частично оборудован инвентарем и медикаментами. Имеется подсобные помещения и помещение для изолятора.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОО оборудовано 2 участка с 2 верандами. На обоих участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. Имеется потребность в установке игрового оборудования на старшей прогулочной площадке.
Физкультурная площадка		Спортивная площадка отсутствует

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОО) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей, имеются паспорта групп.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО была и остается одной из главных. В группах обновляются игровые зоны, оформляются уголки детской деятельности.

В учреждении в 2018 году установлена тревожная кнопка вызова, в 2015 году - 3 камеры видеонаблюдения.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требований к набору помещений, оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН. Существует потребность в проведении ремонтных работ по внутренней отделке помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзор и Пожнадзорных органов.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды детского сада:

В результате проведённых мероприятий предметно-пространственная развивающая среда групп пополнилась материалами для организации деятельности детей на прогулке, материалами, пособиями, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности.

Финансовые ресурсы ДОО

Бюджетное финансирование ДОО

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Требуется пополнение ТСО. Замена полового покрытия в ДОО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В каждой возрастной группе педагоги проводят педагогическое диагностирование детей. Мониторинг проводится два раза в год (на начало учебного года и на конец учебного года).

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. в детском саду проводились без участия родителей в связи с пандемией. Созданы группы в мессенджерах «VK» и «Сферум», где у родителей есть возможность знакомиться с проходящими в группе и саду мероприятиями, а также принимать участие удаленно в различных мероприятиях.

Анализ показал, что необходимо продолжить работу по:

- Активному использованию разнообразных форм взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- Более тесному взаимодействию со школой.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО созданы достаточные условия для решения следующих задач

- ✓ обеспечения воспитания, образования, оздоровления детей;
- ✓ осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- ✓ забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- ✓ осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе детского сада «Светлячок» будут являться развитие и оздоровление воспитанников.

СП детский сад «Светлячок» является детским садом общеразвивающего вида, коллективу детского сада необходимо расставить приоритеты развития воспитанников

- речевое развитие,
- физкультурно-оздоровительное,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое.

Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников; совершенствование здоровьесберегающей среды, формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальным потенциалом, которые проявляются в разных видах деятельности: познавательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной; удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОО.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей в рамках дополнительных образовательных программ;
2. Реализовать спектр здоровьесберегающих технологий в форме кружковой работы;
3. Продолжить способствовать раннему речевому развитию воспитанников. Развивать связную речь у детей дошкольного возраста, как средство общения, в соответствии с их возрастными возможностями.
4. Продолжить поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
5. Осуществлять преемственность в работе детского сада и школы для повышения качества воспитания и обучения.

б. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Формы обратной связи

Способами доведения до администрации ДОО вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный прием граждан, отзывы во время проведения дней открытых дверей, анкетирование родителей, посещение родителями открытых мероприятий (собрания, праздники, утренники)

По всем возникающим вопросам, замечаниям и предложениям по деятельности дошкольной образовательной организации родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай структурное подразделение детский сад «Светлячок» - наш электронный адрес – knl_svetlyachok.nsarb_doo@63edu.ru адрес электронной почты детского сада knl_svetlyachok.nsarb_doo@63edu.ru ; почтовый ящик на главном входе 1 этаж детского сада «Светлячок». Имеется страничка на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай <https://www.novosarbai.minobr63.ru/detcad.htm>.

Результаты анализа показателей подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	50
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	50
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	50/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	50/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/10 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/10 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	5/10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,02
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/20%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/40%
1.8.1	Высшая	Человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,34
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,99
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.